****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

«طرح دوره­پاتولوژی،بافت شناسی و تکوین دستگاه تولید مثل»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آناتومی

عنوان درس: پاتولوژی،بافت شناسی و تکوین دستگاه تولید مثل

کد درس: 12

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1):2 واحد، 1 واحد نظری و 1 واحد عملی(17ساعت نظری، 34ساعت عملی)

نام مسؤول درس: دکتر طیبه رستگار

مدرس/ مدرسان: دکتر رستگار، دکتر عمیدی، دکتر الهام نظر

پیش­نیاز/ هم­زمان: بافت شناسی(کد2) و جنین شناسی (کد7)

رشته و مقطع تحصیلی: دکتری تخصصی بیولوژی تولید مثل

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: علوم تشریح

محل کار: گروه آناتومی، دانشکده پزشکی

تلفن تماس: 64053404

نشانی پست الکترونیک:

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

آشنایی با ساختار و فراساختار بافت های تخصصی دستگاه تولید مثل مبتنی بر رویدادها و تغییرات دوره جنینی

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:** شناخت بافتهای تخصصی و تکوین دستگاه تولید مثل مرد و زن

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی**

این درس به صورت تدریس نظری وبررسی لامها در کلاس عملی صورت می پذیرد.

بررسی ساختار ماکروسکپی دستگاه تناسلی مرد

بررسی ساختار میکروسکپی دستگاه تناسلی مرد

بررسی ساختار میکروسکپی غدد تناسلی مرد

بررسی ساختار ماکروسکپی دستگاه تناسلی زن

بررسی ساختار میکروسکپی دستگاه تناسلی زن

بررسی ساختار میکروسکپی غدد تناسلی زن

شکل گیری اندام های تناسلی در دوران جنینی

باروری تخمک با اسپرم

سلول های بنیادی جنینی و تمایز به رده های دیگر

پاتولوژی دستگاه تناسلی مرد

پاتولوژی دستگاه تناسلی زن

**پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر: :** **در پایان دوره انتظار می رود دانشجویان با ساختار بافت های تخصصی دستگاه تولید مثل مبتنی بر رویدادها و تغییرات دوره جنینی آشنا شده واطلاعات خود را در تدریس و پژوهش به کار ببرند.**

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری | ترکیبی**[[4]](#footnote-4)** |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

**\* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)**

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

**\* سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)**

\* بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

**\* استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان**)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید: آموزش تکوینی با رعایت اصل دانشجو محوری و ارائه تکالیف محوله

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر رستگار | کوئیز های کلاسی،کنفرانس های کلاسی، بحث علمی | سخنرانی تعاملی | دستگاه تناسلی زنان | 1 |
| دکتر رستگار | کوئیز های کلاسی،کنفرانس های کلاسی، بحث علمی | سخنرانی تعاملی | دستگاه تناسلی زنان | 2 |
| دکتر رستگار | کوئیز های کلاسی،کنفرانس های کلاسی، بحث علمی | استفاده از دانشجویان در تدریس/ یادگیری اکتشافی هدایت شده | غددضمیمه دستگاه تناسلی | 3 |
| دکتر رستگار | کوئیز های کلاسی،کنفرانس های کلاسی، بحث علمی | استفاده از دانشجویان در تدریس/ یادگیری اکتشافی هدایت شده، یادگیری مبتنی بر سناریو | بافت شناسی دستگاه تناسلی مردان | 4 |
| دکتر رستگار | کوئیز های کلاسی،کنفرانس های کلاسی، بحث علمی | استفاده از دانشجویان در تدریس/ یادگیری اکتشافی هدایت شده، یادگیری مبتنی بر سناریو | بافت شناسی دستگاه تناسلی مردان | 5 |
| دکتر عمیدی | کوئیز های کلاسی،کنفرانس های کلاسی، بحث علمی | استفاده از دانشجویان در تدریس/ یادگیری اکتشافی هدایت شده، یادگیری مبتنی بر سناریو | تکوین دستگاه تولید مثل | 6 |
| دکتر عمیدی | کوئیز های کلاسی،کنفرانس های کلاسی، بحث علمی | استفاده از دانشجویان در تدریس/ یادگیری اکتشافی هدایت شده، یادگیری مبتنی بر سناریو | تکوین دستگاه تولید مثل | 7 |
| دکتر رستگار | کوئیز های کلاسی،کنفرانس های کلاسی، بحث علمی | کلاس عملی | بافت شناسی دستگاه تناسلی مردان | 8 |
| دکتر رستگار | کوئیز های کلاسی،کنفرانس های کلاسی، بحث علمی | کلاس عملی | بافت شناسی دستگاه تناسلی زن | 9 |
| دکتر رستگار | کوئیز های کلاسی،کنفرانس های کلاسی، بحث علمی | کلاس عملی | بافت شناسی غددضمیمه دستگاه تناسلی | 10 |
| گروه پاتولوژی | کوئیز های کلاسی،کنفرانس های کلاسی، بحث علمی | استفاده از دانشجویان در تدریس/ یادگیری اکتشافی هدایت شده، یادگیری مبتنی بر سناریو | پاتولوژی دستگاه تولید مثل زن | 11 |
| گروه پاتولوژی | کوئیز های کلاسی،کنفرانس های کلاسی، بحث علمی | استفاده از دانشجویان در تدریس/ یادگیری اکتشافی هدایت شده، یادگیری مبتنی بر سناریو | پاتولوژی دستگاه تولید مثل مرد | 12 |
| گروه پاتولوژی | کنفرانس های کلاسی، بحث علمی | کلاس عملی | پاتولوژی دستگاه تولید مثل | 13 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:** **کوئیز های کلاسی،کنفرانس های کلاسی، کار عملی**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو: کوئیز های کلاسی،کنفرانس های کلاسی، کار عملی، امتحان پایان ترم**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
* **امتحان پایان ترم5 نمره ،کوئیز های کلاسی5 نمره ، کنفرانس های کلاسی5 نمره ، کار عملی5 نمره**

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

**Basic histology(Junquira)** الف) کتب:

**Histology &cell biology(Abraham)**

**Patology(kaplan)**

ب) مقالات: **مقالات روز مرتبط**

ج) محتوای الکترونیکی: **فیلم های آموزشی**

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)